

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

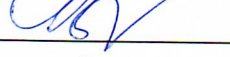
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии


_____ М.В. Рудь
«27» февраль 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Психология лидерства»

По направлению подготовки– 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Психология личности

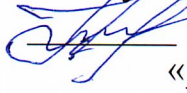
Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс: 4 (7, 8 семестр)

Разработчик:
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель
А.В. Дмитриенко,

Заведующий кафедрой психологии


_____ Т.В. Балицкая-Крещенко
«19» февраль 2026 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «Психология лидерства» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки: Психология личности очной формы обучения, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 №839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (бакалавриат, по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде и использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие эффективную командную работу, соблюдает этические нормы взаимодействия. УК-3.3. Планирует командную работу, распределяет задачи и делегирует полномочия с учётом индивидуальных особенностей и лидерского потенциала участников. УК-3.4. Разрешает конфликтные ситуации в команде, применяя стратегии медиации и психологические техники управления разногласиями. УК-3.5. Анализирует эффективность командного взаимодействия и при необходимости корректирует своё поведение и стратегии влияния для достижения синергического эффекта.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Психология лидерства как наука: предмет, история и методы	УК-3	Письменные домашние задания; тестирование, контрольная работа.
Тема 2. Основные теоретические подходы к пониманию лидерства	УК-3, УК-6.	Письменные домашние задания; тестирование.
Тема 3. Личность лидера: структура, диагностика и развитие лидерского потенциала	УК-6.	Беседа; тестирование.
Тема 4. Лидерство и групповая динамика: механизмы влияния и взаимодействия	УК-3	Опросы, домашние задания.
Тема 5. Коммуникативная компетентность лидера и технологии эффективного общения	УК-3, УК-6	Беседа; тестирование.
Тема 6. Лидерство и психология управления конфликтами	УК-3, УК-6	Письменные домашние задания; контрольная работа.
Тема 7. Власть, авторитет и ответственность в деятельности лидера	УК-3	Беседа; тестирование.
Тема 8. Современные проблемы психологии лидерства: гендерные, возрастные и кросс-культурные аспекты	УК-3, УК-6	Письменные домашние задания.
Промежуточная аттестация		Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические теории лидерства и мотивации, позволяющие анализировать распределение ролей в команде ; • структуру и динамику лидерского потенциала личности, факторы, влияющие на выбор стратегии поведения в группе; • методы диагностики командных ролей и социально-психологического климата. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять свою роль и функции в команде на основе рефлексии лидерских качеств и предпочитаемого стиля

	<p>взаимодействия ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать стратегии кооперации с учётом индивидуально-психологических особенностей членов команды; • применять техники эффективной коммуникации (устной, письменной, невербальной) для координации совместных действий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа командного взаимодействия и диагностики лидерской структуры группы ; • приёмами фасилитации групповых обсуждений и согласования интересов участников команды; • способами конструктивного разрешения конфликтов и поддержания продуктивных рабочих отношений на основе этических норм.
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает: основные приемы профессионального и личностного саморазвития</p> <p>Умеет: формулировать цели личностного и профессионального развития и выявлять условия их достижения</p> <p>Владеет: практическим опытом самостоятельного изучения новых профессиональных вопросов с помощью дополнительных образовательных программ различных форм</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
выполнение письменных домашних заданий, участие в дискуссиях на занятиях, выполнение самостоятельной работы	60
зачёт	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание	

		курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо	

		значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Темы докладов/сообщений.

1. Эволюция представлений о лидерстве: от античности до современности.
2. Сравнительный анализ теорий лидерства: теория черт, поведенческий и ситуационный подходы.
3. Трансформационное и транзакционное лидерство: сущность, сравнительная характеристика и условия эффективности.
4. Методологические проблемы исследования лидерства в современной психологии.
5. Лидерский потенциал личности: структура, компоненты и методы диагностики.
6. Роль эмоционального интеллекта в эффективном лидерстве.
7. Мотивационная сфера лидера: потребность во власти, успехе и аффилиации.
8. Я-концепция и самооценка лидера как факторы успешности в управленческой деятельности.
9. Феномен групповой динамики: роль лидера на этапах развития команды.
10. Психологические механизмы влияния лидера на групповое принятие решений.
11. Коммуникативная компетентность как основа лидерского влияния: вербальные и невербальные аспекты.
12. Роль лидера в профилактике и урегулировании межличностных конфликтов в организации.
13. Психологическая медиация как технология управления конфликтами в деятельности лидера.
14. Типология власти в психологии лидерства: источники, механизмы и этические границы применения.
15. Авторитет лидера: психологическая структура, условия формирования и поддержания.
16. Самоменеджмент лидера: управление временем, стрессом и профилактика эмоционального выгорания.
17. Гендерные аспекты лидерства: стереотипы, особенности и эффективность мужского и женского стилей управления.
18. Кросс-культурные особенности лидерства: сравнительный анализ западных и восточных моделей.

19. Психологические основы командообразования (тимбилдинга): цели, этапы, методы и оценка эффективности.
20. Тренинг как метод развития лидерского потенциала: принципы разработки и организации.

Типовые задания для проведения контрольной работы:

Вариант 1

1. Раскройте предмет и задачи психологии лидерства. Охарактеризуйте основные этапы становления психологии лидерства как науки.
2. Дайте сравнительную характеристику теорий лидерства: теория черт и поведенческий подход.
3. В студенческой группе при подготовке совместного проекта возник конфликт: один из участников (неформальный лидер) настаивает на своём плане работы, игнорируя мнение остальных. Группа разделилась. Ваша роль — психолог, приглашённый для консультирования. Каковы будут ваши рекомендации лидеру и группе для выхода из ситуации?

Вариант 2

1. Опишите структуру лидерского потенциала личности. Какие методы диагностики лидерских качеств вы знаете?
2. Раскройте сущность ситуационных теорий лидерства. В чём их практическая ценность?
3. Ситуация: Молодой руководитель отдела жалуется психологу, что его сотрудники (опытные специалисты) не воспринимают его как лидера, игнорируют поручения, часто обращаются за советом к его заместителю. Проведите психологический анализ ситуации. Какие причины могут лежать в основе? Что можно порекомендовать руководителю?

Вариант 3

1. Раскройте понятия «власть» и «авторитет» в психологии лидерства. Охарактеризуйте основные типы.
2. Каковы психологические особенности командной работы? Опишите этапы развития команды.
3. В тренинговой группе по развитию лидерских качеств один из участников проявляет явную доминантность, перебивает других, навязывает своё мнение, но при этом его идеи действительно часто оказываются удачными. Остальные участники чувствуют себя подавленно. Как тренеру (психологу) скорректировать его поведение, не погасив его активность и сохранив мотивацию группы?

Вариант 4

1. Дайте определение коммуникативной компетентности лидера. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные техники эффективного общения (активное слушание, аргументация, обратная связь).

2. Раскройте психологическое содержание феноменов «лидер» и «руководитель». В чём их принципиальные различия и точки пересечения?

3. Ситуация: При проведении диагностики в организации выявилось, что формальный руководитель (начальник отдела) использует преимущественно административные методы власти (приказы, санкции), а неформальный лидер пользуется авторитетом благодаря экспертизности и личному обаянию. Между ними скрытый конфликт. Дайте психологический прогноз развития ситуации. Что можно порекомендовать руководству организации?

Вариант 5

1. Раскройте понятие «трансформационное лидерство». Чем оно отличается от транзакционного лидерства?

2. Охарактеризуйте роль лидера в управлении конфликтами. Какие стратегии поведения в конфликте (по К. Томасу) наиболее эффективны для лидера?

3. Вам как психологу предстоит провести тренинг командообразования (тимбилдинг) для нового отдела, сотрудники которого ещё плохо знают друг друга. Предложите структуру трёхчасового тренинга: цели, основные этапы, по 1-2 упражнения на каждый этап.

Вопросы к зачету.

1. Предмет, задачи и методы психологии лидерства. Место дисциплины в системе психологического знания.

2. Основные этапы становления и эволюция представлений о лидерстве (от античности до современности).

3. Классические теории лидерства: теория черт (лидерские качества) и её ограничения.

4. Поведенческий подход к лидерству: стили лидерства

5. Ситуационные теории лидерства: модель Ф. Фидлера, теория жизненного цикла П. Херси и К. Бланшара.

6. Современные концепции лидерства: трансформационное и транзакционное лидерство

7. ИмPLICITные теории лидерства: как представления последователей влияют на восприятие лидера?

8. Сравнительный анализ основных теоретических подходов к пониманию лидерства.

9. Лидерский потенциал личности: понятие, структура и компоненты.

10. Мотивационная сфера лидера: потребность во власти, достижении успеха и аффилиации

11. Роль эмоционального интеллекта в эффективном лидерстве (модель Д. Гоулмана).

12. Я-концепция, самооценка и самосознание лидера как факторы успешности.

13. Методы психологической диагностики лидерских качеств и стилей лидерства (обзор и характеристика).

14. Психологический портрет лидера: соотношение врождённых и приобретённых качеств.
15. Гендерные аспекты лидерства: сходства и различия мужского и женского стилей управления.
16. Возрастные аспекты лидерства: особенности проявления лидерства в разные периоды жизни.
17. Кросс-культурные особенности лидерства: сравнительный анализ западных и восточных моделей.
18. Лидерство и групповая динамика: взаимосвязь феноменов.
19. Механизмы выдвижения лидера в малой группе: роль ожиданий и групповых норм.
20. Структура власти и влияния в группе: формальные и неформальные лидеры.
21. Психологическая совместимость и срабатываемость как факторы эффективности команды.
22. Роль лидера в принятии групповых решений.
23. Коммуникативная компетентность лидера: структура и значение.
24. Техники эффективного общения лидера: активное слушание, аргументация, обратная связь.
25. Невербальная коммуникация в деятельности лидера: язык тела, интонация, визуальный контакт.
26. Психология конфликта в деятельности лидера: типы конфликтов и стратегии поведения (К. Томас).
27. Роль лидера в профилактике и урегулировании конфликтов в организации.
28. Психологическая медиация как технология управления конфликтами.
29. Психологическая природа власти и влияния в лидерстве.
30. Типология власти: характеристика и условия эффективности.

31. Авторитет лидера: источники формирования, структура и способы поддержания.
32. Ответственность как системообразующее качество лидера. Этика лидерства.
33. Лидерский самоменеджмент: управление временем (тайм-менеджмент) и стрессом.
34. Профилактика эмоционального выгорания в деятельности лидера.
35. Психологические основы командообразования (тимбилдинга): цели, этапы, методы.
36. Методы оценки эффективности команды и лидерского вклада.
37. Тренинг как метод развития лидерского потенциала: принципы разработки и организации.
38. Коучинг и наставничество в развитии лидерских качеств.

39. Феномен виртуального лидерства: особенности управления удалёнными командами.
40. Тенденции развития современных теорий лидерства в XXI веке.